

К юбилею НИИОЗММ ДЗМ: сотрудники института об актуальных проблемах здравоохранения

Научная статья

УДК 159.925

doi:10.32687/1561-5936-2024-28-3-257-262

Влияние перфекционизма на формирование профессиональной субъектности будущих медицинских работников

Татьяна Ивановна Бонкало

Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента, Москва, Россия

bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0887-4995>

Аннотация. Целью исследования стало выявление особенностей взаимосвязи уровня перфекционизма с профессиональной субъектностью будущих медицинских работников. **Методы.** Опрошены 1308 студентов медицинских вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Лечебное дело», с помощью многомерной шкалы перфекционизма (MPS) и методики профессиональной субъектности Е.Н. Азлецкой. **Результаты.** Выявлены статистически достоверные различия между группами студентов, характеризующихся низким, средним и высоким уровнями перфекционизма, в показателях профессиональной субъектности: ответственности, саморегуляции, эмоционального интеллекта и креативности. Установлено, что показатели перфекционизма положительно коррелируют с показателями ответственности и саморегуляции и отрицательно — с показателями креативности и эмоционального интеллекта. **Обсуждение.** Результаты исследования соотносятся с научно обоснованными сведениями о негативном влиянии перфекционизма на развитие личности, её способность выражать эмоции и распознавать эмоции других людей, устанавливать с ними психологический контакт, а также на стремление личности к нестандартному решению профессиональных задач, её гибкость и творческие способности. Однако выявлено, что высокий уровень перфекционизма детерминирует формирование у будущих медицинских работников ответственности, стремления контролировать свою деятельность и управлять ею, что является необходимым условием эффективности их будущей профессиональной деятельности. **Заключение.** На основании результатов исследования сделан вывод о целесообразности поддержания у будущих медицинских работников уровня перфекционизма в средних значениях, что гарантировало бы развитие у них профессиональной субъектности, включающей в себя не только развитую ответственность, склонность к самоанализу, рефлексии, стремление к саморегуляции своего поведения и деятельности, но и творческие способности, нестандартное мышление, умение видеть свои сильные и слабые стороны, адекватно оценивать свои поступки, развивать коммуникативные навыки.

Ключевые слова: перфекционизм; объектно-ориентированный перфекционизм; субъектно-ориентированный перфекционизм; профессиональная субъектность; ответственность; саморегуляция; рефлексия; креативность; будущие медицинские работники

Для цитирования: Бонкало Т. И. Влияние перфекционизма на формирование профессиональной субъектности будущих медицинских работников // Ремедиум. 2024. Т. 28, № 3. С. 257—262. doi:10.32687/1561-5936-2024-28-3-257-262

To the anniversary of the SRIHOMM MDH: Institute staff about current health issues

Original article

The influence of perfectionism on the formation of professional subjectivity of future medical workers

Tatyana I. Bonkalo

Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management, Moscow, Russia

bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0887-4995>

Annotation. The aim of the study was to identify the features of the relationship between the level of perfectionism and the professional subjectivity of future medical workers. **Methods.** The study surveyed 1,308 medical students studying in the General Medicine program using two diagnostic methods: the multidimensional perfectionism scale (MPS) and the professional subjectivity method of E. N. Azletskaya. **Results.** Statistically significant differences were found between groups of students characterized by low, medium and high levels of perfectionism in the indicators of professional subjectivity: responsibility, self-regulation, emotional intelligence and creativity. It was found that perfectionism indicators positively correlate with responsibility and self-regulation indicators and negatively with creativity and emotional intelligence indicators. **Discussion.** The results of the study correlate with scientifically substantiated information about

the negative impact of perfectionism on the development of personality, its ability to express emotions and recognize emotions of other people, establish psychological contact with them, as well as on the desire of the individual for an unconventional solution of professional problems, its flexibility and creativity. However, it was found that a high level of perfectionism determines the formation of responsibility in future medical workers, the desire to control and manage their activities, which is a prerequisite for the effectiveness of their future professional activities. **Conclusion.** Based on the results of the study, a conclusion is made about the advisability of maintaining the level of perfectionism in future medical workers at average values, which would guarantee the development of professional subjectivity in them, including not only developed responsibility, a tendency to introspection, reflection, the desire for self-regulation of their behavior and activities, but also creativity, unconventional thinking, the ability to see their strengths and weaknesses, adequately assess their actions, develop communication skills.

Key words: perfectionism; object-oriented perfectionism; subject-oriented perfectionism; professional subjectivity; responsibility; self-regulation; reflection; creativity; future medical workers

For citation: Bonkalo T.I. The influence of perfectionism on the formation of professional subjectivity of future medical workers. *Remedium.* 2024;28(3):257–262. (In Russ.). doi:10.32687/1561-5936-2024-28-3-257-262

Введение

Феномен перфекционизма всё больше привлекает внимание исследователей, что связано с наличием научно обоснованных сведений о его негативном влиянии на психическое здоровье личности [1]. Имеются эмпирически подтверждённые данные о взаимосвязи перфекционизма с депрессией [2], суицидальными состояниями [3], тревожностью [4].

В обобщённом смысле слова перфекционизм представляет собой такую характеристику личности, которая отражает её стремление к достижению максимального результата в своей трудовой деятельности, её направленность на получение идеального продукта своего труда [5], что предполагает наличие у человека завышенных требований к самому себе, склонности к идеальному исполнению своей социальной роли и идеальному решению профессиональных задач [6].

В психоаналитических исследованиях перфекционизм рассматривается как характеристика в основном невротического типа личности, стремящейся к совершенству и идеальному образу «Я» [7].

Согласно теории Р. О. Frost, перфекционизм характеризуется боязнью неудач, сомнениями в правильности собственных действий и принятии решений, потребностью в постоянном контроле над собой. При этом чрезмерная самокритика и самообвинения становятся источниками неприятия самого себя [8].

За время изучения феномена перфекционизма раскрыты как отрицательные, так и положительные его стороны [9]. Отмечается, что перфекционизм, с одной стороны, подталкивает личность к постоянной работе над собой, самосовершенствованию и саморазвитию, а с другой стороны — обуславливает её тревожность и беспокойство, становясь фактором её саморазрушения [10]. В связи с этим различают здоровый и невротический (патологический), адаптивный и дезадаптивный, положительный и отрицательный перфекционизм [9].

Исследования перфекционизма среди студенческой молодёжи показывают, что в юношеском возрасте высокие требования к себе как к будущему профессионалу в условиях высокой профессиональной направленности личности имеют самые разнообразные проявления и связаны с разными аспектами её профессионально важных качеств [11]. В этом отношении интерес представляют результаты ис-

следования особенностей влияния перфекционизма на профессионально важные качества личности будущих медицинских работников (МР), среди которых необходимо выделить их профессиональную субъектность как интегративное качество, детерминирующее способность личности управлять своей активностью, регулировать её, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач [12].

В. В. Енин приводит данные о взаимосвязи профессиональной субъектности, к которой относит способность к рефлексивной и метакогнитивной оценке своей деятельности и своих достижений, и самозффективности студентов медицинского вуза [13]. С. В. Хусаинова отмечает, что профессиональная субъектность обеспечивает психическую устойчивость будущего специалиста [14]. Указывается, что профессиональная субъектность является источником развития профессионализма врачей [15].

В связи с вышеизложенным настоящее исследование имело своей **целью** раскрытие особенностей взаимосвязи перфекционизма и профессиональной субъектности у студентов как будущих МР.

Статья приурочена к празднованию юбилея ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы» — 30-летию со дня основания и 10-летию с момента изменения основных целей и направлений деятельности организации.

Материалы и методы

Опрошены 1308 студентов, обучающихся на 2-х, 3-х и 4-х курсах медицинских вузов по программам медицинского образования по направлению подготовки «Лечебное дело». Для исследования были выбраны два бланковых опросника. Профессиональную субъектность изучали с помощью методики, разработанной Е. Н. Азлецкой [16], где профессиональная субъектность представлена как сложный конструкт, структуру которого составляют ответственность, рефлексивные способности, творческий потенциал, способность регулировать свою деятельность и поведение, управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциями других людей. Уровень развития перфекционизма оценивали с помощью методики MPS — многомерной шкалы перфекционизма Хьюитта–Флетта (в адаптации И. И. Грачевой) [17], где выделены три его типа, в зависимости от направленности завышенных требований и стан-

дартов — на себя, или субъектно-ориентированный, на других, или объектно-ориентированный, и на социальные предписания (социально-ориентированный).

В начале исследования, после получения письменного согласия респондентов, была выявлена степень выраженности у них перфекционизма. Результаты исследования, проведённого с помощью обозначенной шкалы, позволили сформировать три исследовательские группы из студентов, характеризующихся низким (1-я группа; $n = 306$), средним (2-я группа; $n = 624$) и высоким (3-я группа; $n = 378$) уровнями перфекционизма. Критерием включения в исследовательские группы служил суммарный балл респондента после прохождения психологического теста. В 3 группах респондентов были исследованы особенности развития профессиональной субъектности.

Для выявления статистически значимых различий между группами был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни, для корреляционного анализа — коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты исследования

Процентное распределение студентов — будущих МР по уровню перфекционизма представлен на рис. 1. Почти у половины будущих МР выявлен средний уровень развития перфекционизма (47,71%). Они проявляют перфекционистские характеристики в какой-либо одной значимой для них сфере. Как правило, средний уровень выраженности перфекционизма характеризуется адекватностью восприятия своих возможностей и считается наиболее предпочтительным для достижения успешности в учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности творческой личности.

Несмотря на то что большинство опрошенных студентов характеризуются нормальным, т. е. средним уровнем развития перфекционизма, настораживает тот факт, что почти у трети респондентов (28,90%) выявлен высокий уровень чрезмерного стремления к достижению своего идеального образа. Стремясь к совершенству, такие студенты основным мотивом своей активности избирают достижение идеального образа студента медицинского вуза и будущего врача-профессионала. Имея склонность к строгим оценкам себя, они очень чувствительны к ожиданиям, пусть даже и мнимым, других, к их одобрениям и наградам. Убеждённые в том, что к ним предъявляются очень высокие требования, и что, несмотря на это, они должны им соответствовать, поскольку выбрали медицинскую профессию, такие студенты испытывают острую потребность в самоанализе, самокритике, самопознании, самообразовании и самосовершенствовании. Высокий уровень перфекционизма, однако, может оказывать и негативное влияние на возникновение у таких студентов аутодеструктивных тенденций, страха не оправдать ожидания других, совершить собственную ошибку, что не может не отражать-

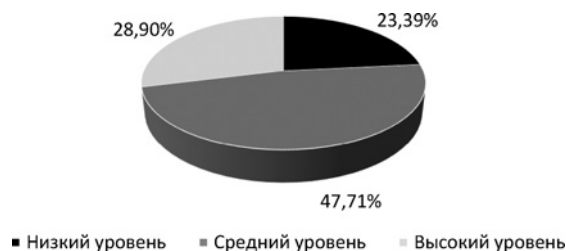


Рис. 1. Процентное распределение будущих МР по уровню перфекционизма, %.

ся на их позиции в профессиональной деятельности, в становлении профессиональной субъектности.

Почти четверть (23,39%) студентов, напротив, характеризуются низким уровнем развития перфекционизма. Они не стремятся к достижению высоких результатов, в том числе в учебной и будущей профессиональной деятельности, не предъявляют к себе завышенные требования, считают, что все идёт нормально и что они вполне удовлетворены текущим состоянием дел. Убеждённости в том, что всё с их профессиональным образованием и профессиональной подготовкой хорошо, может стать источником успокоенности и нежелания что-то менять, неготовности к саморазвитию, а следовательно, и к субъектной позиции в профессиональном взаимодействии и в решении профессиональных задач.

Результаты сравнительного анализа среднегрупповых показателей уровня развития разных типов перфекционизма свидетельствуют о том, что у большинства будущих МР выявлен высокий уровень социально предписанного перфекционизма (рис. 2). Многие из них считают, что социум предъявляет чрезмерно высокие требования к врачам, что такие требования либо нереальные, а потому и невыполнимые, либо, напротив, диктуют необходимость к постоянному контролю над собой и своим поведением, и чтобы соответствовать социальным стандартам, необходимо много работать и постоянно совершенствоваться.

Распределение студентов 3-й группы по типам перфекционизма свидетельствует о том, что большинство из них характеризуются объектно-ориентированным перфекционизмом. Подобное преобладание социально предписанного типа перфекционизма среди будущих МР с высоким уровнем перфекционизма можно объяснить тем, что студенты могут испытывать давление со стороны общественного мнения о том, каким должен быть врач, осознание важности выбранной профессии, которая



Рис. 2. Среднегрупповые показатели по субшкалам MPS.

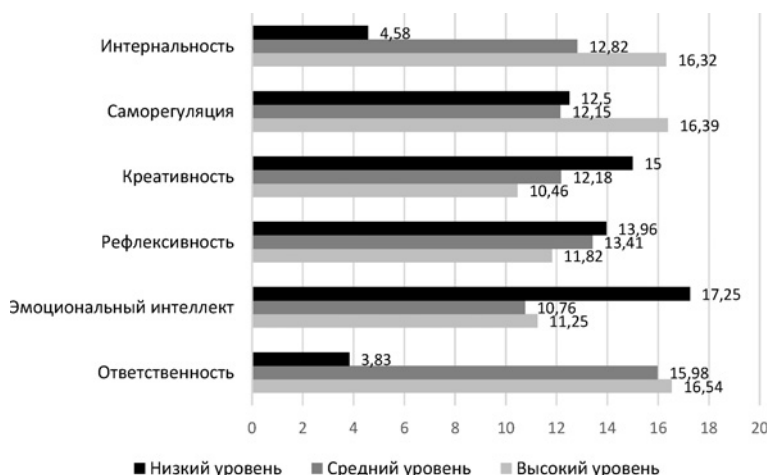


Рис. 3. Среднегрупповые показатели профессиональной субъектности будущих МР с разным уровнем развития перфекционизма, баллы.

возлагает ответственность за саму жизнь будущих пациентов.

Как и у студентов 3-й группы, во 2-й группе выражен социально предписанный перфекционизм. Можно предположить, что респонденты этой группы осознают ответственность, которую накладывает на них их будущая профессиональная медицинская деятельность, но при этом способны адекватно оценивать свои силы и возможности. У них есть идеал, к которому они стремятся, но в своём стремлении к совершенству не впадают в крайности, что благоприятно сказывается на их психическом состоянии.

Исследование профессиональной субъектности будущих МР показало, что в целом для многих из них характерен средний уровень развития ответственности, рефлексивности, саморегуляции как показателей субъектной позиции в своём профессионально-личностном развитии.

На рис. 3 представлены результаты исследования профессиональной субъектности будущих МР с разным уровнем развития перфекционизма. В результате сравнительного анализа было выявлено, что между исследовательскими группами существуют статистически достоверные различия по ряду показателей как составляющих профессиональной субъектности.

Так, показатели интернальности, направленности на себя, стремления опираться только на свои силы, что сопряжено с высоким уровнем личностной ответственности, значимо выше в 3-й группе студентов по сравнению с 1-й ($p < 0,05$) и 2-й ($p < 0,001$) группами. Значимо выше в 3-й группе и среднегрупповые показатели способностей к саморегуляции своего поведения и деятельности, тогда как между 1-й и 2-й группами студентов значимых различий не зафиксировано.

Высокий уровень ответственности выявлен у большинства студентов 1-й и 2-й групп, что свидетельствует о позитивном влиянии перфекционизма на развитие ответственного отношения к выполняемой деятельности.

Однако следует акцентировать внимание на том факте, что в 1-й группе студентов показатели эмоционального интеллекта ($p < 0,001$) и креативности ($p < 0,01$) были значимо выше, чем в двух других исследовательских группах, причём такие показатели даже в своих средних значениях входят в диапазон ниже среднего уровня. Чрезмерное стремление к достижению высоких стандартов, как правило, навязанных извне, снижает способность мыслить нестандартно и нешаблонно, искать творческие пути для решения новых профессиональных задач. Помимо этого, при высоком уровне перфекционизма наблюдаются трудности в установлении психологического контакта с другими людьми, в распознавании чужих и своих эмоций, что не может негативно не влиять на профессиональное становление будущего МР.

Корреляционный анализ показал, что между уровнем перфекционизма и профессиональной субъектностью существуют определённые взаимосвязи (рис. 4).

Положительные взаимосвязи выявлены между общим уровнем перфекционизма и общим уровнем профессиональной субъектности ($r = 0,413$; $p < 0,001$), а также ответственности ($r = 0,531$; $p < 0,001$). Субъектно-направленный перфекционизм обуславливает развитие ответственности ($r = 0,485$; $p < 0,001$) и саморегуляции ($r = 0,432$; $p < 0,001$). Отрицательные взаимосвязи выявлены между общим уровнем перфекционизма и показателями креативности ($r = -0,499$; $p < 0,001$), социально предписанным перфекционизмом и креативностью ($r = -0,545$; $p < 0,001$).

Обсуждение

На основании результатов проведённого исследования можно говорить о том, что перфекционизм оказывает избирательное воздействие на профессиональную субъектность будущих МР. Такое влияние имеет как позитивные, так и негативные характеристики, что согласуется с мнением о том, что перфекционизм может рассматриваться как явление отрицательное и одновременно положитель-

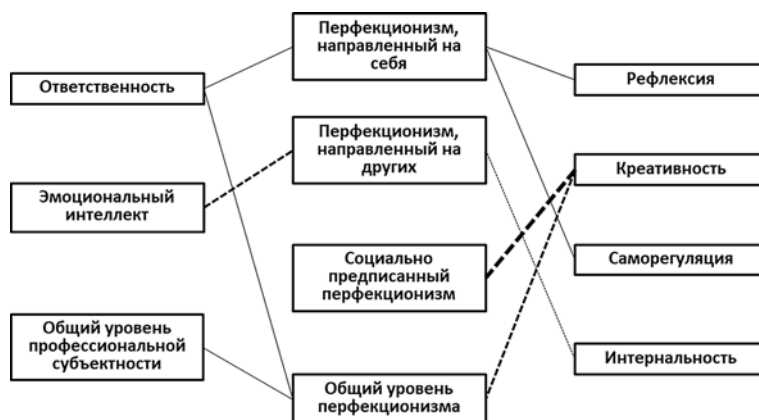


Рис. 4. Корреляционные связи между показателями перфекционизма и профессиональной субъектности будущих МР.

ное, обуславливающее развитие у будущего специалиста ответственности, независимости и субъектной позиции в своём профессиональном становлении [18–20].

В исследовании выявлено, что студенты с высоким уровнем перфекционизма не боятся брать на себя ответственность за свои действия и принятые решения. Они обладают высоким уровнем ответственности, чувством долга, совести и чести, при этом они способны к регуляции своих действий, своего поведения, планированию и моделированию своего поведения. Однако они испытывают серьёзные трудности в установлении доверительных отношений с другими людьми, не ориентируются в особенностях социального, в том числе профессионального, взаимодействия. Им трудно отойти от предписаний, стандартов и шаблонов, а следовательно, в нестандартных и экстремальных ситуациях у них могут возникать чувства растерянности, несобранности, разочарования, страха и неуверенности в себе. Чрезмерный перфекционизм снижает возможность самостоятельно мыслить, быть гибким, мобильным, способным к свободному выражению своих чувств. Недостаток же перфекционизма приводит к успокоенности и чувству удовлетворения собой и своими достижениями, что лишает будущих врачей стремления к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Заключение

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о необходимости поддержания у будущих МР уровня перфекционизма в средних значениях, что гарантировало бы развитие у них профессиональной субъектности, включающей в себя не только развитую ответственность, склонность к самоанализу, рефлексии, стремление к саморегуляции своего поведения и деятельности, но и творческие способности, нестандартное мышление, умение видеть свои сильные и слабые стороны, адекватно оценивать свои поступки, развивать коммуникативные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаранян Н. Г. Перфекционизм и психические расстройства // Современная терапия психических расстройств. 2006. № 1. С. 31–40.
2. Гаранян Н. Г., Васильева М. Н. Перфекционизм как прогностический признак неблагоприятного течения депрессивных расстройств // Психологический журнал. 2014. Т. 35, № 5. С. 83–93.
3. Реверчук И. В., Главатских М. М. Влияние перфекционизма на суицидальные намерения лиц молодого возраста: принципы доказательной психологии // Образовательный вестник «Сознание». 2018. Т. 20, № 8. С. 56–60. DOI: 10.26787/nydha-2226-7417-2018-20-8-56-60
4. Литвинова Н. Ю. Взаимосвязь перфекционизма и тревожности в деятельности студента // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3. С. 172–174. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-172-174
5. Ясная В. А., Ениколопов С. Н. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 157–168.
6. Зеленцова Ю. В. Типологический подход к исследованию перфекционизма в работах зарубежных и отечественных психологов // Приволжский научный вестник. 2015. № 6-2. С. 87–90.

7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб.; 2014.
8. Frost R. O., Marten P., Lahart C., Rosenblate R. The dimensions of perfectionism // Cognitive Therapy and Research. 1990. Vol. 14, N 5. P. 449–468. DOI: 10.1007/bf01172967
9. Ясная В. А., Ениколопов С. Н. Современные модели перфекционизма // Психологические исследования. 2013. Vol. 6, N 29. P. 1. DOI: 10.54359/ps.v6i29.701
10. Гао Л., Киселева Л. Б., Наследов А. Д., Шамаев А. Н. Позитивные и негативные аспекты перфекционистских установок студентов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2017. Т. 7, № 2. С. 115–127. DOI 10.21638/11701/spbu16.2017.201
11. Петровская Т. Ю. О возрастных аспектах перфекционизма // Материалы IV Съезда психотерапевтов, психиатров, психологов и консультантов «Человек в эпоху перемен. Вызовы настоящего, построение будущего». М.; 2015. С. 235–239.
12. Деркач А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен // Акмеология. 2015. № 4. С. 9–21.
13. Енин В. В. Связь характеристик профессиональной субъектности и предметной самооэффективности у студентов медицинского вуза на разных этапах обучения // Человеческий капитал. 2023. № 7. С. 212–220. DOI: 10.25629/HC.2023.07.25
14. Хусаинова С. В. Концепция психологической устойчивости обучающегося в учебно-профессиональной деятельности // Казанский педагогический журнал. 2018. № 5. С. 218–223.
15. Милехин С. М., Дербенев Д. П., Орлов Д. А. Приоритетная направленность личности молодого врача на профессиональную сферу жизни и решение профессиональных задач // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2019. Т. 23, № 1. С. 115–127. DOI: 10.22363/2313-0245-2019-23-1
16. Грачева И. И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта // Психологический журнал. 2006. Т. 27, № 6. С. 73–89.
17. Азлецкая Е. Н. Оценка компонентов субъектности: диагностический инструментарий // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Личность и бытие». Краснодар; 2010. С. 8–20.
18. Панина В. В. Исследование особенностей перфекционизма современных студентов // Материалы региональной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Психология — наука будущего: поиск молодых учёных». Курск; 2019. С. 62–64.
19. Ларских М. В., Вьюнова Н. И. Системный подход к исследованию и формированию конструктивного перфекционизма студента: методологическая рефлексия // Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития». М.; 2019. С. 702–709.
20. Ларских М. В. Проявление перфекционизма в трех ипостасях // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2018. № 2. С. 50–55.

REFERENCES

1. Garanyan N. G. Perfectionism and mental disorders. *Modern therapy of mental disorders*. 2006;(1):31–40. (In Russian).
2. Garanyan N. G., Vasilyeva M. N. Perfectionism as a prognostic sign of an unfavorable course of depressive disorders. *Psychological journal*. 2014;35(5):83–93.
3. Reverchuk I. V., Glavatskikh M. M. The influence of perfectionism on suicidal intentions of young people: principles of evidence-based psychology. *Educational bulletin «Consciousness»*. 2018;20(8):56–60. DOI: 10.26787/nydha-2226-7417-2018-20-8-56-60
4. Litvinova N. Yu. The relationship of perfectionism and anxiety in student activity. *The world of science, culture, and education*. 2023;(3):172–174. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-172-174
5. Yasnaya V. A., Enikolopov S. N. Perfectionism: the history of study and the current state of the problem. *Questions of psychology*. 2007;(4):157–168.
6. Zelentsova Yu. V. Typological approach to the study of perfectionism in the works of foreign and domestic psychologists. *Volga Scientific Bulletin*. 2015;(6-2):87–90.
7. Horney K. The neurotic personality of our time. New ways in psychoanalysis. St. Petersburg; 2014.
8. Frost R. O., Marten P., Lahart C., Rosenblate R. The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*. 1990;14(5):449–468. DOI: 10.1007/bf01172967
9. Yasnaya V. A., Enikolopov S. N. Modern models of perfectionism. *Psychological research*. 2013;(6):1. DOI: 10.54359/ps.v6i29.701

10. Gao L., Kiseleva L. B., Inheritov A. D., Shamaev A. N. Positive and negative aspects of perfectionist attitudes of students. *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*. 2017;7(2):115–127. DOI: 10.21638/11701/spbu16.2017.201
11. Petrovskaya T. Yu. On age-related aspects of perfectionism. In: Proceedings of the IV Congress of psychotherapists, psychiatrists, psychologists and consultants «Man in an era of change. Challenges of the present, building the future». 2015:235–239. (In Russian).
12. Derkach A. A. Professional subjectivity as a psychological and acmeological phenomenon. *Acmeology*. 2015;(4):9–21.
13. Enin V. V. The relationship between the characteristics of professional subjectivity and subject self-efficacy among medical university students at different stages of education. *Human capital*. 2023;(7):212–220. DOI: 10.25629/HC.2023.07.25
14. Khusainova S. V. The concept of psychological stability of a student in educational and professional activities. *Kazan Pedagogical Journal*. 2018;(5):218–223.
15. Milekhin S. M., Derbenev D. P., Orlov D. A. The priority orientation of the personality of a young doctor to the professional sphere of life and the solution of professional tasks. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Medicine*. 2019;23(1):115–127. DOI: 10.22363/2313-0245-2019-23-1
16. Gracheva I. I. Adaptation of the method «Multidimensional scale of perfectionism» by P. Hewitt and G. Flett. *Psychological journal*. 2006;27(6):73–89.
17. Azletskaia E. N. Assessment of the components of subjectivity: diagnostic tools. In: Proceedings of the V All-Russian scientific and practical conference «Personality and being». Krasnodar; 2010:8–20.
18. Panina V. V. The study of the features of perfectionism of modern students. In: Materials of the regional scientific and practical conference of students and postgraduates «Psychology — the science of the future: the search for young scientists». Kursk; 2019:62–64. (In Russian).
19. Larskikh M. V., Vyunova N. I. A systematic approach to the study and formation of constructive perfectionism of a student: methodological reflection. In: Collection of materials of the All-Russian Symposium of psychologists «Psychology of the XXI century: challenges, searches, vectors of development». 2019:702–709. (In Russian).
20. Larskikh M. V. The manifestation of perfectionism in three guises. *International Scientific Bulletin (Bulletin of the Association of Orthodox Scientists)*. 2018;2(18):50–55. (In Russian).

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; одобрена после рецензирования 07.03.2024; принята к публикации 05.08.2024.

The article was submitted 07.02.2024; approved after reviewing 07.03.2024; accepted for publication 05.08.2024.