

Научная статья

УДК 316.4

doi:10.32687/1561-5936-2024-28-2-165-168

## Концептуальные аспекты разработки образовательной программы повышения квалификации медицинских кадров по вопросам нутритивной поддержки

Ольга Александровна Бельшева<sup>1✉</sup>, Полина Игоревна Ананченкова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента  
Департамента здравоохранения города Москвы, Москва, Россия;

<sup>2</sup>Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н. А. Семашко,  
г. Москва, Российская Федерация

<sup>1</sup>alta90@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4835-0304>

<sup>2</sup>ananchenkova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3683-5168>

**Аннотация.** Повышение квалификации медицинских работников — неотъемлемая часть профессионального развития врачей и среднего медицинского персонала. В настоящее время активно развиваются инициативы по внедрению служб нутритивной поддержки пациентов в послеоперационном периоде в стационарных медицинских организациях. В работе представлены базовые аспекты разработки и реализации образовательной программы (программы повышения квалификации) медицинских кадров по вопросам нутритивной поддержки.

**Ключевые слова:** питание; нутритивная поддержка; медицинские работники; повышение квалификации; образовательная программа; компетенции

**Для цитирования:** Бельшева О. А., Ананченкова П. И. Концептуальные аспекты разработки образовательной программы организации повышения квалификации медицинских кадров по вопросам нутритивной поддержки // Ремедиум. 2024. Т. 28, № 2. С. 165—168. doi:10.32687/1561-5936-2024-28-2-165-168

Original article

## Conceptual aspects of the development of an educational program for advanced training of medical personnel in nutritional support

Olga A. Belysheva<sup>1✉</sup>, Polina I. Ananchenkova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Scientific Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management, Moscow, Russia;

<sup>2</sup>N. A. Semashko National Research Institute of Public Health, Moscow, Russian Federation

<sup>1</sup>alta90@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4835-0304>

<sup>2</sup>ananchenkova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3683-5168>

**Annotation.** Professional development of medical workers is an integral part of the professional development of doctors and nursing staff. Currently, initiatives are actively developing to introduce nutritional support services for patients in the postoperative period in inpatient medical organizations. The paper presents the basic aspects of the development and implementation of an educational program (advanced training program) for medical personnel on nutritional support.

**Keywords:** nutrition; nutritional support; medical workers; professional development; educational program; competencies

**For citation:** Belysheva O. A., Ananchenkova P. I. Conceptual aspects of the development of an educational program for the organization of advanced training of medical personnel on issues of nutritional support. *Remedium*. 2024;28(2):165–168. (In Russ.). doi:10.32687/1561-5936-2024-28-2-165-168

### Введение

Вопросы повышения квалификации медицинских работников являются социально значимыми и стратегически обоснованными, т. к. не только способствуют рациональному функционированию системы здравоохранения, но и обеспечивают повышение показателей эффективности её работы, за счёт которых увеличивается уровень здоровья и качество жизни населения.

В свою очередь нутритивная поддержка является важной и значимой частью лечебного процесса, влияет на его исход [1, 2]. По данным наших предыдущих исследований, уровень осведомлённости медицинских работников в вопросах нутритивной поддержки достаточно низок [3]. Это актуализирует необходи-

мость увеличения времени для изучения вопросов искусственного питания и, как следствие, пересмотра учебных планов для специалистов, обучающихся на курсах постдипломного образования (в том числе работников, закончивших медицинские учреждения среднего профессионального образования).

**Цель работы** — представить результаты оценки организационных аспектов слушателями, участвующими в освоении образовательной программы — программы повышения квалификации медицинских сестёр-анестезистов «Нутритивная поддержка в практике медицинской сестры-анестезиста», сформированной на основе изучения методических подходов к разработке программ повышения квалификации медицинских работников.

### Методология

Всего в исследовании приняли участие 44 человека.

Исследование проводилось смешанным методом в несколько этапов:

- на первом этапе был проведён анализ литературы, определяющей методологию формирования образовательных программ, в том числе программ повышения квалификации медицинских работников;
- на втором этапе была разработана образовательная программа — программа повышения квалификации и осуществлена её пилотная (тестовая) апробация;
- на третьем этапе был проведён анализ степени удовлетворённости слушателей организационными аспектами образовательной программы. Анализ проводился методом анкетного экспресс-опроса.

### Результаты и обсуждение

Высокий уровень образования медицинских работников и обеспечение непрерывности этого процесса — одна из ключевых задач современной медицины. К нормативной правовой базе, регламентирующей организацию обучения медицинских работников, относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2020)
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 01.04.2020);
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (с изм. и доп. от 23.09.2014, 13.05.2016, 09.02.2018, 29.11.2018, 25.08.2021, 27.10.2021);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов», включая дополнения;
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положения медицинских образовательных учреждений об организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (локальные нормативные акты).

Опираясь на указанную выше нормативную правовую базу, при создании образовательной программы — программы повышения квалификации (в том числе учебного плана) медицинских работников следует придерживаться чёткой структуры разрабатываемой программы.

Существуют общие правила формирования образовательной программы:

1. Следует чётко сформулировать и обозначить стратегические цели программы дополнительного образования.
2. Обозначить аудиторию (специалитет) слушателей и разработать требования к уровню их подготовки.
3. Сформулировать планируемые результаты.
4. Определить трудоёмкость читаемых дисциплин.
5. Разработать учебно-тематический план-график.
6. Разработать рабочие программы дисциплины (образовательных курсов, модулей).
7. Разработать оценочные материалы и виды аттестации.
8. Разработать условия реализации программы [4, 5].

Основными целями программы повышения квалификации медицинских работников по вопросам нутритивной поддержки являются усовершенствование знаний медицинских работников в теме искусственного питания, поддержание высокого уровня компетентности и расширения спектра базовых компетенций обучающихся в вопросах нутритивной поддержки.

Для достижения указанных целей авторами настоящей работы была разработана образовательная программа — программа повышения квалификации медицинских сестёр-анестезистов «Нутритивная поддержка в практике медицинской сестры-анестезиста».

Общая трудоёмкость программы — 42 академических часа. Программа состоит из 3 учебных модулей и итоговой аттестации.

Учебный план реализуемой программы представлен в табл. 1.

Планируемые результаты обучения по программе:

- 1) освоение медицинскими работниками современных мировых практик нутритивной поддержки;
  - 2) совершенствование компетенций, приобретённых в рамках базового медицинского образования, а также получение новых компетенций:
- готовность участвовать в проведении нутритивной поддержки населению в соответствии с действующей нормативной правовой документацией. Для достижения этой компетен-

Таблица 1

**Учебный план образовательной программы — программы повышения квалификации медицинских сестёр-анестезистов  
 «Нутритивная поддержка в практике медицинской сестры-анестезиста»**

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов/тем	Всего академических часов
<b>1</b>	<b>Учебный модуль № 1. Общие вопросы организации службы нутритивной поддержки в стационаре</b>	<b>2</b>
1.1	Раздел 1. Актуальные вопросы и нерешённые проблемы организации службы нутритивной поддержки	1
1.1.1	Профессиональный стандарт медицинской сестры	0,5
1.1.2	Нормативно-правовая база: Приказ Минздрава РФ от 05.08.200 № 3303 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ»; Инструкция по организации энтерального питания в лечебно-профилактических учреждениях	0,5
<b>2</b>	<b>Учебный модуль № 2. Деятельность медицинской сестры-анестезиста по осуществлению нутритивной поддержки пациентов отделений реанимации и интенсивной терапии</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	<b>Раздел 1. Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта</b>	<b>1</b>
2.1.1	Виды пищеварения и деятельность пищеварительного тракта	0,25
2.1.2	Основные механизмы всасывания и транспорта питательных веществ	0,25
2.1.3	Современная схема ассимиляции питательных веществ	0,5
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Трофологический статус</b>	<b>1</b>
2.2.1	Соматометрические показатели	0,25
2.2.2	Клинические и функциональные критерии	0,5
2.2.3	Лабораторные и морфологические показатели	0,25
<b>2.3</b>	<b>Раздел 3. Нутритивная поддержка больных в отделениях реанимации и интенсивной терапии</b>	<b>2</b>
2.3.1	Стандарты (протоколы) нутритивной поддержки	1
2.3.2	Стандарт действия, содержания и обеспечения	1
<b>2.4</b>	<b>Раздел 4. Энтеральная терапия</b>	<b>7</b>
2.4.1	Декомпрессия, желудочный и кишечный лаваж, энтеросорбция	1
2.4.2	Поддержка и восстановление моторно-эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта. Тест-проба	1
2.4.3	Минимальное энтеральное питание и фармаконутриенты	1
2.4.4	Техническое обеспечение и доступы	1
2.4.5	Основные показания и противопоказания к проведению энтерального питания, осложнения энтерального питания	1
2.4.6	Энтеральные питательные смеси	2
<b>2.5</b>	<b>Раздел 5. Парентеральное питание</b>	<b>4</b>
2.5.1	Доступы к сосудистой системе и техническое обеспечение	1
2.5.2	Режимы проведения, показания и противопоказания парентерального питания	1
2.5.3	Осложнения парентерального питания (технические, метаболические)	1
2.5.4	Выбор программы и задачи парентерального питания. Характеристика современных питательных субстратов	1
<b>2.6</b>	<b>Раздел 6. Особенности нутритивной поддержки больных в педиатрии</b>	<b>6</b>
2.6.1	Диагностика трофической недостаточности у детей.	1
2.6.2	Особенности пищеварения у детей раннего возраста	1
2.6.3	Энтеральное питание детей	2
2.6.4	Парентеральное питание детей	2
<b>3</b>	<b>Учебный модуль № 3 «Симуляционное обучение»</b>	<b>10</b>
3.1	Отработка практического навыка: введение назогастрального зонда	1
3.2	Отработка алгоритма наблюдения за функциями пищеварительной системы	1
3.3	Отработка практического навыка: уход за назогастральным зондом	1
3.4	Отработка практического навыка: уход за интестинальным зондом	1
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация. Тестирование, демонстрация практических навыков, собеседование</b>	<b>6</b>

ции необходимо получение следующих умений: соблюдение требований действующей нормативной правовой базы при проведении нутритивной поддержки; осуществление сестринского ухода за взрослым населением с учётом правил и требований, регламентированных нормативно-правовыми актами;

- способность и готовность осуществлять сестринский уход и лечебные мероприятия за пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии.

Результатами освоения этой профессиональной компетенции являлось:

- а) получение клинического опыта в виде:
  - организации рабочего пространства в палате интенсивной терапии;
  - оценки трофологического статуса пациента;
  - осуществления нутритивной поддержки с использованием различных доступов и методов её проведения;
- б) получение умений:
  - ассистирования врачу при выполнении медицинского вмешательства (постановка центрального венозного катетера, порт-системы

для парентерального питания, установка назогастрального зонда);

- выполнения тест-пробы перед введением питательной смеси;
  - ухода за центральным венозным катетером, назогастральным и/или назоинтестинальным зондом, гастро- или энтеростомой;
- в) получение знаний:
- клинической картины, диагностики и лечения гастро- и энтеропареза;
  - методов проведения энтерального и парентерального питания.

Основная аудитория слушателей — медицинские работники, имеющие базовое среднее медицинское образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «медицинская сестра-анестезист».

Помимо теоретической базы, программой предусмотрены 3 практических занятия с отработкой мануальных навыков и решения клинических задач, что обуславливает лучшую адаптацию и применение теоретических знаний, полученных слушателем на рабочих местах. Объём всего курса составил 42 академических часа.

Т а б л и ц а 2

**Оценка удовлетворённости слушателей организацией образовательного процесса**

Оцениваемые параметры	Средний балл
Уровень владения преподавателем предметом	5,0
Организация презентаций	4,9
Качество ответов на вопросы	4,9
Качество раздаточных материалов	4,8
Коммуникативные навыки преподавателя	4,6
Связь содержания обучения с текущими профессиональными обязанностями	4,4
Достаточность времени, чтобы охватить все темы	4,3
Комфортность учебных аудиторий	4,1
Степень достижения целей	3,9
Ясность целей курса	3,8
Итого...	4,47

Определение уровня приобретённых в ходе освоения программы компетенций производилось на основе аттестации, состоящей из тестирования, демонстрации практических навыков и собеседования.

По данной программе в рамках пилотного проекта было проведено обучение 44 медицинских сестёр-анестезистов, работающих в медицинских организациях Москвы, Балашихи, Рязани, Ростова-на-Дону.

По итогам обучения слушателям было предложено определить степень их удовлетворённости организацией учебного процесса по 5-балльной шкале, где:

- 5 — отлично;
- 4 — хорошо;
- 3 — удовлетворительно;
- 2 — неудовлетворительно;
- 1 — затрудняюсь ответить.

Были получены следующие результаты (средний балл) (табл. 2).

Таким образом, по итогам пилотной апробации образовательной программы — программы повышения квалификации медицинских сестёр-анестезистов «Нутритивная поддержка в практике медицинской сестры-анестезиста» средний балл, характеризующий удовлетворённость слушателей организацией учебного процесса, равен 4,47. Наиболее высоко слушатели оценили организацию презентаций, уровень владения преподавателем предметом, коммуникативные навыки преподавателя, качество раздаточных материалов и качество ответов на вопросы. Наиболее низких оценок заслужили такие параметры организации учебного процесса, как достаточность времени, чтобы охватить все темы, ясность целей курса, степень достижения целей, связь содержания обучения с текущими профессиональными обязанностями, комфортность учебных аудиторий.

**Заключение**

Развитие профессиональных компетенций медицинских работников (в том числе медицинских сестёр-анестезистов) является важной задачей на пути

к рационализации нутритивной поддержки, снижения развития белково-энергетической недостаточности у пациентов, находящихся на разных этапах стационарного лечения и, как следствие, снижение риска развития осложнений, инфекций и летального исхода. Качество медицинской помощи зависит от профессионализма медицинского персонала. Разработанная и протестированная в рамках пилотного проекта программа «Нутритивная поддержка в практике медицинской сестры-анестезиста» обеспечивает формирование соответствующих компетенций среднего медицинского персонала, необходимых для реализации программ нутритивной поддержки пациентов в медицинских организациях.

**Ограничения исследования**

1. Поскольку целью исследования не ставилась оценка содержательной части курса, нет данных о том, насколько каждая из заявленных в учебном плане тем была раскрыта преподавателем, освоена слушателями и обеспечила формирование соответствующих компетенций.

2. Апробация программы носила пилотный (тестовый) характер, поэтому критерий репрезентативности выборки не учитывался при проведении исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якушин О. А., Агаджанян В. В., Новокшонов А. В. Анализ летальных исходов у пациентов с позвоночно-спинномозговой травмой в остром периоде // Политравма. 2019. № 3. С. 55–60.
2. Сергеев И. В., Петрова М. В., Шестопапов А. Е. и др. Нутритивный статус пациентов в длительном критическом состоянии // Общая реаниматология. 2023. Т. 19, № 4. С. 4–11.
3. Бельшева О. А. Уровень знаний в области нутритивной поддержки среди медицинских сестер-анестезистов // Здоровье мегаполиса. 2023. Т. 4, № 1. С. 90–97.
4. Гончар Н. Т., Хурцилава О. Г., Мазуров В. И. и др. Непрерывное последипломное медицинское профессиональное образование в СЗФО. Проблемы и перспективы // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова. 2011. Т. 3, № 3. С. 7–13.
5. Гусева А. Х. Экспертный анализ программ повышения квалификации: выводы и рекомендации // Colloquium-journal. 2020. № 15-2. С. 20–23.

REFERENCES

1. Yakushin O. A., Aghajanyan V. V., Novokshonov A. V. Analysis of deaths in patients with spinal cord injury in the acute period. *Polytrauma*. 2019;(3):55–60. (In Russ.)
2. Sergeev I. V., Petrova M. V., Shestopalov A. E. et al. Nutritional status of patients in long-term critical condition. *General intensive care*. 2023;19(4):4–11. (In Russ.)
3. Belysheva O. A. The level of knowledge in the field of nutritional support among anesthesiological nurses. *The health of the metropolis*. 2023;4(1):90–97. (In Russ.)
4. Gonchar N. T., Khurtsilava O. G., Mazurov V. I. et al. Continuous postgraduate medical professional education in the Northwestern Federal District. Problems and prospects. *Bulletin of the I. I. Mechnikov Northwestern State Medical University*. 2011;3(3):7–13. (In Russ.)
5. Guseva A. H. Expert analysis of professional development programs: conclusions and recommendations. *Colloquium-journal*. 2020;(15-2):20–23. (In Russ.)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 07.11.2023; одобрена после рецензирования 01.12.2023; принята к публикации 07.05.2024. The article was submitted 07.11.2023; approved after reviewing 01.12.2023; accepted for publication 07.05.2024.